

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.06 Психологическая экспертиза образовательной среды
образовательной организации

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составители:
Белявская Я. Н.,
доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, проведение экспертизы образовательной среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины Б1.О.18 Психология развития формируются следующие компетенции:

- УК-3 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.
	3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.	Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Владеть: способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: психолого-педагогические

образовательными потребностями		технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	10	3	108	6	12	-	18	4	68	-		Зачет
Итого:		3	108	6	12	-	18	4	68	-		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Контактная работа	Вс	ег	Из	ни	х	Ко	л-	во	Ко	л-	во	на
---	-------------------	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	1	4		5	-	12	
2.	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	1	2		3	1	18	
3.	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	2	2		4	1	14	
4.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	1	2		3	1	12	
5.	Создание благоприятного психологического климата	1	2		3	1	12	
	Зачет:							
	ИТОГО:	6	12		18	4	68	

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Тема 1.1. Психология безопасности. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Тема 1.2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Тема 2. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Тема 2.1. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Тема 2.2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды

Тема 3. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3.1. Принципы развивающего обучения и воспитания. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Тема 3.2. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности

Тема 4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Тема 4.1. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий создания психологической безопасности. Тема 4.2. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Тема 5. Создание благоприятного психологического климата.

Тема 5.1. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Тема 6. Психологическая экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Специфика психологической экспертизы как вида деятельности. Нормативные документы, определяющие процедуру назначения и проведения экспертизы. Роль, место и назначение психологической экспертизы образовательной среды. Объект и предмет психологической экспертизы образовательной среды. Этапы проведения экспертизы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. Кн. 1: Концептуальные основы психологии здоровья. — М. : Речь, 2017. — ISBN: 5-9268-0486-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Психологическая безопасность : Учеб, пособие для вузов по направлению 050100 Естественнонауч. образование (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / Л.А. Михайлов и др. — М. : Дрофа, 2018. — 284 с.: ил., табл. — (Высшее педагогическое образование). — Библиогр.: С. 279-280 . — На рус. яз. — ISBN 978-5-358-00865-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская академия наук. Институт психологии. — М. : Институт психологии РАН, 2019. — 464 с. — (Достижения в психологии). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0261-0 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Дополнительная учебная литература

1. Баева, И.А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста [Электронный ресурс] / И.А. Баева // Социальная педагогика, 2017. — № 2. — Электронные текстовые данные (59Мб). — С. 117-125. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья : Аггау / Аггау . — Ростов н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 176 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2018. — 168 с. [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-98704-619-7 [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- 1) учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- 2) помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.